des Pays de la Loire

les francas

L'éducation en mouvement !

DESJEPS ASECS

PROGRAMME

DIRECTEUR

ANIMATION SOCIO-EDUCATIVE, CULTURELLE ET/OU SPORTIVE - A.S.E.C.S -

DIRECTION DE STRUCTURE ET DE PROJET

La formation des professionnel.les de l'animation au service d'un territoire

NIVEAU 6
PAYS DE LA LOIRE
NANTES
RNCP 39931

LES FRANCAS

Les Francas des Pays de la Loire font partie d'une **fédération nationale d'éducation populaire, reconnue d'utilité publique**. Le projet fédéral repose sur une ambition éducative et citoyenne s'adressant à l'enfance et à la jeunesse.

L'organisme de formation des Francas des Pays de la Loire propose l'ensemble des formations professionnelles aux métiers d'animation socio-éducative et culturelle, en étroite coopération avec les associations départementales des Francas et les acteurs locaux de la Région.

Les associations départementales de chaque région organisent et proposent des actions de développement sur leur territoire.

LA FORMATION PROPOSÉE

La formation DESJEPS se déroule, en alternance, à raison d'un regroupement par mois, sur deux années. Le DESJEPS vise à former des acteurs capables **d'analyser et de poser des enjeux globaux, sociaux et sociétaux, à l'échelle d'un territoire spécifique**. Cet acte professionnel d'analyse et de conception est fondamental dans la détermination d'une stratégie de développement sur plusieurs années, mais aussi dans la conduite et l'évaluation des projets.

La direction de structure demande également de **maîtriser et d'assurer la responsabilité de la gestion des ressources humaines, financière, administrative et juridique**. Des fonctions garantissant une conduite claire du projet, en intégrant tous les publics, notamment ceux en situation d'handicap.

Les transformations sociales, la territorialisation et la complexité croissante des dispositifs liés aux politiques sociales et éducatives, les exigences d'adaptation et de qualité des réponses, impliquent pour les organisations, des besoins de responsables formés. Les directeurs ou futurs directeurs de structures territoriales ou d'équipements **doivent manifester des compétences de dirigeants et d'experts dans la conception et la gestion de projets complexes, connectés à des réseaux pluriels**. Ils assument la responsabilité d'une organisation, la direction d'une équipe, l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet global d'activités.

NOTRE AMBITION FORMATIVE

Aux Francas, notre ambition est d'accorder une large importance à la question du sens et au processus d'élaboration reliant la Recherche, l'Action et la Participation des parties prenantes de l'organisation (personnels, publics accueillis, gouvernance, bénévoles, etc.). L'enjeu est de mobiliser les ressources nécessaires tout en associant les partenaires et réseaux de la structure. Nous sommes soucieux de former des professionnels autonomes dotés d'une expertise dans la gestion d'une structure, et ce dans le respect des règles de gouvernance de l'organisation et des réglementations en vigueur. Pour cela et en lien avec nos marqueurs historiques, issus principalement des mouvements d'éducation populaire, nous déployons des modalités pédagogiques reposant en partie sur les principes des méthodes actives. Un **dispositif particulier qui favorise l'implication des apprenants dans le déroulé de la formation. Nous maintenons un équilibre entre les temps d'apports théoriques, méthodologiques et les périodes où ils vont expérimenter, individuellement et collectivement**, les fonctions de direction de structure et/ ou de projet.

Les modalités pédagogiques sont multiples :

LE PROJET COLLECTIF,

élaboré et piloté tout au long de la formation par les apprenants, représente un des « fils rouge » traversant l'intégralité du DESJEPS : une démarche de projet, en situation réelle, qui se concrétise par la mise en place de temps forts, valorisant tout le travail réalisé.

LE DISPOSITIF « DES ATELIERS COOPÉRATIFS »

sollicite l'entraide et la coopération au sein du groupe, dans l'élaboration des projets de développement des différents apprenants.-Le dispositif du Croisement des savoirs permet à chacun de transmettre son expertise et son expérience au reste du groupe, autour d'une thématique, dans une logique de réciprocité et de montée en compétence collective.

LES ATELIERS PHILOSOPHIQUES

participent au développement des habiletés de pensée.

A cela, s'ajoute des perspectives de mobilité, à plusieurs reprises en Bretagne mais aussi sur d'autres territoires hexagonaux et/ou européens.

UR Francas des Pays de la Loire
formationprofessionnelle@francas-pdl.asso.fr
Déclaration d'activité enregistré sous le numéro 52 44 00 43 444
auprès du préfet de région Pays de la Loire

LE PROGRAMME

Le parcours DESJEPS est composé de **4 blocs de compétences**.
Il est nécessaire de les distinguer et cerner leur spécificité, tout en les reliant, dans un processus global de montée en compétences, pour diriger une structure et/ou un projet, **dans le secteur socioéducatif, socioculturel, socio-sportif.**

OUVERTURE DE SESSION

Déterminer son projet de formation et d'envisager les moyens à mettre en œuvre par l'apprenant.

En prenant connaissance des attendus du métier et en évaluant ses acquis et ses expériences à l'entrée en formation.

OBJECTIFS :

- **Initier l'interconnaissance des apprenants**
- **Comprendre l'articulation des blocs de compétences de la formation**
- **Définir son projet individuel de formation**
- **Situer son niveau de connaissance et de compétence du métier**

Bloc de compétence n°1 (BC1)

Construire, avec les instances de gouvernance, la stratégie de développement d'une structure dans le domaine de l'animation socio-éducative, culturelle et/ou sportive

Conduite d'un diagnostic partagé, interne et externe à la structure, à l'échelle d'un territoire déterminé. Une démarche méthodologique qui permettra, à la suite, avec les instances de gouvernance, de stabiliser les orientations du projet de développement et la stratégie retenue.

En analysant l'évolution des politiques publiques dans les domaines de la jeunesse, de l'éducation populaire et / ou du sport ainsi que les dispositifs publics mobilisables sur le territoire dans les domaines d'intervention de la structure.

En décryptant le fonctionnement interne de la structure, en tenant compte de son identité, de son évolution dans le temps et de ses orientations et pratiques actuelles, afin d'alimenter la prise de décision stratégique.

OBJECTIFS :

- **Actionner une démarche méthodologique de diagnostic, ambitieuse, à la croisée de la Recherche, de l'Action et de la Participation des parties prenantes**
- **Analyser les données récoltées et extraire les éléments saillants permettant une compréhension de l'existant et une mise en perspective des possibles**
- **Elaborer des propositions d'axes stratégiques et scénarios de développement pour la structure**

GRANDS AXES DU CONTENU :

- Sens et définition d'une démarche de projet de développement
- Sens et définition d'une démarche de diagnostic partagé par le prisme de la Recherche
- Action Participative Le décryptage des processus à l'œuvre impactant les publics cibles
- Cartographie des partenaires institutionnels, des niveaux de compétences et des politiques publiques
- Spécificité des mouvements d'éducation populaire et compréhension de leurs marqueurs théoriques et pratiques
- Introduction à la sociologie des organisations

UR Francas des Pays de la Loire
formationprofessionnelle@francas-pdl.asso.fr
Déclaration d'activité enregistré sous le numéro 52 44 00 43 444
auprès du préfet de région Pays de la Loire

les francas

Bloc de compétence n°2 (BC2)

Concevoir et diriger un projet de développement d'une structure dans le domaine de l'animation socio-éducative, culturelle et/ou sportive

Piloter une démarche de projet de développement, à visée stratégique, en situation réelle.

En conduisant une démarche participative d'ingénierie de projet de développement, réussissant à associer les instances de gouvernance et à respecter la stratégie de la structure.

En concevant et pilotant une démarche d'évaluation des orientations du projet de développement.

En développant des relations stratégiques et politiques avec les partenaires et réseaux professionnels de la structure.

OBJECTIFS :

- **Inscrire les apprenants dans une démarche d'ingénierie de projet favorisant l'implication des parties prenantes**
- **Créer les conditions de l'expérimentation d'un projet relié à l'actualité d'une structure et d'un territoire**
- **Considérer l'évaluation d'un projet par le prisme de l'utilité sociale**

GRANDS AXES DU CONTENU :

- Méthodologie de projet et concept du changement, à visée stratégique
- Elaboration d'une démarche d'évaluation. Expérimentation d'une conduite d'évaluation en situation réelle
- Mise en vie d'un réseau et de relations partenariales, au service du projet
- La communication, interne et externe, intégrée à l'élaboration du projet et à son pilotage

Bloc de compétence n°3 (BC3)

Manager l'équipe et gérer les ressources humaines et la démarche « Qualité, Sécurité, Santé au Travail et Environnement » d'une structure dans le domaine de l'animation socio-éducative, culturelle et/ou sportive

Gérer humainement les parties prenantes (salariés, élus, bénévoles, partenaires) impliqués dans les perspectives de développement du projet, tout en intégrant les enjeux liés à l'environnement.

En conduisant une politique de gestion des ressources humaines, en considérant les situations de vulnérabilité, en privilégiant l'importance du dialogue social et de la santé au travail.

En organisant le travail et les délégations au sein de la structure, en lien avec la gouvernance, afin de répondre aux enjeux organisationnels.

OBJECTIFS :

- **Définir l'environnement juridique et réglementaire propre à la Gestion des Ressources Humaines**
- **Intégrer une démarche de qualité, sécurité, santé au travail et environnement, dans le pilotage RH d'une structure socio-éducative, socio-culturelle, socio-sportive**
- **Distinguer le management auprès des équipes de salariés, de bénévoles, en tenant compte des niveaux de délégation octroyés**

GRANDS AXES DU CONTENU :

- Introduction du droit du travail (privé/public)
- Conventions collectives et obligations sociales de l'employeur.
- Démarche qualité, sécurité, santé au travail et environnement.
- Risques psychosociaux.
- Gestion des conflits.
- Mécanismes du sexisme et du harcèlement.
- Organisation et gestion du temps de travail.
- Types de délégations et aspects juridiques.
- Management des équipes : d'une réflexion éthique à l'outillage nécessaire pour y parvenir.

UR Francas des Pays de la Loire
formationprofessionnelle@francas-pdl.asso.fr
Déclaration d'activité enregistré sous le numéro 52 44 00 43 444
auprès du préfet de région Pays de la Loire

les francas

Bloc de compétence n°4 (BC4)

Assurer la gestion financière, matérielle et administrative d'une structure dans le domaine de l'animation socio-éducative, culturelle et / ou sportive

Gérer financièrement l'existant d'une structure et/ou d'un dispositif. Envisager le pilotage financier, garantissant la pérennité du projet et le fonctionnement global l'entité associative ou de collectivité publique.

En analysant la situation financière de la structure et en tenant compte des obligations légales et réglementaires auxquelles elle est soumise, en vue de garantir la conformité de ses actions.

En conduisant une gestion administrative, matérielle et logistique de la structure tout en assumant un pilotage financier, projeté sur les années à venir.

OBJECTIFS :

- ✔ **Consolider les capacités comptables en vue d'analyser une situation financière globale et dans le but, d'élaborer un budget prévisionnel**
- ✔ **Activer les démarches de recherches de financements en ouvrant les possibilités vers des ressources financières privées**
- ✔ **Organiser et prioriser la gestion, administrative, matérielle et logistique de la structure**

GRANDS AXES DU CONTENU :

- Méthodologie comptable et de gestion financière
- Diagnostic financier de la structure (dont Comptabilité analytique et seuil d'équilibre).
- Commande publique
- Modes de financement publics
- Modes de financement privés
- Recherche de financement
- Règlement de sécurité des ERP
- Responsabilités civiles et pénales, assurances

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Le DESJEPS repose sur les principes de l'alternance. Un modèle formatif, historiquement implanté dans le secteur du social, du socio-culturel, du socio-éducatif et du sportif. Une modélisation pédagogique qui accorde une importance certaine, à l'expérience du stagiaire et reconnait l'environnement professionnel et institutionnel de celui-ci, comme un lieu apprenant, un espace formatif à part entière. Un processus de formation en alternance se rapprochant le plus possible des modalités dites « intégratives ».

- ✔ **EN DÉBUT DE SEMAINE DE FORMATION :**
  Travail réflexif, mené en individuel et en collectif, à partir de l'expérience vécue sur le terrain d'alternance

- ✔ **TOUT AU LONG DE LA SEMAINE :**
  Un déroulé hebdomadaire reposant à la fois sur des temps d'apports théoriques, sur des retours d'expérience de professionnels en responsabilité, sur des mises en situation favorisant des démarches coopératives, sur des dynamiques de projet collectif et des temps en immersion sur des territoires multiples

- ✔ **EN FIN DE SEMAINE :**
  Evaluation individuelle et collective de la semaine de formation vécue. Mise en perspective des commandes passées par l'organisme de formation, en lien avec les échéances certificatives

CHAQUE APPRENANT FAIT L'OBJET D'UN ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ, À LA CROISÉE D'UNE DIMENSION INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE AVEC :

- ✔ Entretien individuel avec le stagiaire et le responsable pédagogique, permettant d'évaluer ses avancées au fil de la formation.
- ✔ Entretien en triangulation réunissant à la fois le stagiaire, le tuteur, le responsable pédagogique. Une modalité d'accompagnement permettant d'évaluer la situation en alternance, la progression du parcours en formation et la montée en compétence du stagiaire.
- ✔ Certification formative permettant une mise en pratique et une clarification des attendus pour se situer au regard des exigences des épreuves certificatives.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'acquisition des compétences est évaluée à travers quatre épreuves certificatives, avec pour chaque bloc de compétence, le dépôt d'un dossier et d'une soutenance.

VALIDATION DE LA FORMATION

A l'issue des épreuves d'évaluation passées avec succès et la tenue du jury certificatif, le diplôme d'Etat DESJEPS de niveau 6 est délivré par la DRAJES.

CALENDRIER DE LA FORMATION

VOIR EN ANNEXE

des Pays de la Loire
les francas
L'éducation en mouvement !

UNION RÉGIONALE DES FRANCAS DES PAYS DE LA LOIRE
15 BOULEVARD DE BERLIN - CS 34023 - 44040 NANTES CEDEX 1
formationprofessionnelle@francas-pdl.asso.fr - www.francaspaysdelaloire.fr